**Особенности разработки и виды уроков в дистанционном обучении.**

Виды и структура дистанционных уроков

***Урок*** – это фундаментальная составляющая системы обучения. Основой для построения урока является совокупность компонентов, определяющих его содержание, логику, приемы и методы работы. Современный урок должен быть действенным, социально направленным, иметь прямое отношение к интересам учащегося, быть ориентированным на их практическую деятельность (нынешнюю и будущую), развивать мышление и практические навыки учащегося.

***Дистанционный урок*** − это форма организации дистанционного занятия, проводимого в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей (Е.В. Харунжаева).

***Условия проведения дистанционного урока*** могут различаться по режиму взаимодействия преподавателя с учащимися:

− в режиме он-лайн с учащимся, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места;

− в режиме офф-лайн. В этом случае фактор местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организуется в отложенном режиме. Системный подход в построении учебного материала сетевых учебных курсов способствует развитию у учащегося навыка самообразования, эффективной и продуктивной деятельности, а также возникновению устойчивой мотивации познавательной деятельности по многим направлениям, что способствует универсальности и повышению качества образованности учащегося.

**Виды дистанционных уроков:**

1. *Анонсирующее занятие*. Цель – привлечение внимания учащегося, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности. Может быть выставлено в исходном и заархивированном виде на сайте - образовательной платформе для свободного доступа и пересылки.

2. *Вводное занятие*. Цель – введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Может быть проведено на материале из истории темы и опираться на личный опыт учащегося. Может быть записано и выложено как видеолекция, например, в формате AVI.

3. *Индивидуальная консультация*. Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Может проводиться индивидуально по электронной почте.  
4. *Дистанционное тестирование* (в Google формах) и самооценка знаний (цель – контроль и проверка знаний).

5. *Чат-занятия* – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий заранее составляются расписание этапов и вопросы-проблемы.   
7. *Веб-занятие*. Может быть оформлено в виде лабораторной работы и др. Применяются компьютерные программы, моделирующие веб занятия. В течение веб-занятия происходит обмен информацией посредством, например, Вайбера, Телеграмма.   
10. *Олимпиада*. Характерна творческими открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. Проводится с помощью электронной почты или в реальном времени.   
11. *Веб-квест* в педагогике – проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернета или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя, либо под влиянием личной мотивации.   
12. *Вебинар* (происходит от двух слов: web – «сеть» и «семинар») – это семинар, который проходит по сети. Вебинары делят на собственно вебинары, которые предполагают двустороннее участие преподавателя и учеников, и веб-касты, веб-конференции, где взаимодействие одностороннее: один человек делает доклад, остальные его слушают.   
13. *Урок с использованием видеоконференц-связи*. Такой тип урока почти не отличается от традиционного. Урок проходит в реальном режиме времени.

**Структура дистанционного урока**

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

• ***Мотивационный блок.*** Мотивация – необходимая составляющая дистанционного урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учеником. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.

• ***Инструктивный блок*** (инструкции и рекомендации по выполнению задания, урока).

• ***Информационный блок*** (система информационного наполнения).

• ***Контрольный блок*** (система тестирования и контроля).

• ***Коммуникативный и консультативный блок*** (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

При разработке дистанционного урока следует принимать во внимание изолированность учеников и психофизические возможности при самостоятельной работе учащегося согласно заболеванию. Учебные материалы должны сопровождаться необходимыми пояснениями и инструкциями. Должна быть предусмотрена консультационная зона, которая позволит ученику задавать вопросы. Использование качественных графических файлов, оснащенных звуковым сопровождением и анимацией, повышают усвоение материала до 65% (для сравнения: во время обычного объяснения материала усваивается только 5%).

***Алгоритм разработки дистанционного урока:***

1. Определение темы дистанционного урока.
2. Определение типа дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль,ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
3. Цели занятия (относительно ученика, учителя, их совместной деятельности).
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного урока.
5. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
7. Подготовка глоссария по тематике дистанционного урока.
8. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, необходимые лабораторные материалы, (подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет)
9. Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.
10. Определение времени и длительности дистанционного урока, исходя из возрастной категории обучающихся. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся:

* 1-х классов - 10 мин,
* 2-5-х классов - 15 мин,
* 6-7-х классов - 20 мин,
* 8-9-х классов - 25 мин,
* 10-11-х классов - 30 мин.

**Распределение времени урока** (для он-лайн режима):

* Ознакомление с инструкцией – 5 минут;
* Работа в соответствии со сценарием – 20 минут;
* Выполнение индивидуальных заданий по желанию – 10 минут;
* Обсуждение результатов урока – 10 минут.

1. Подготовка технологической карты урока, подробного сценария дистанционного урока.
2. На основе анализа результатов уровня ИКТ-компетентности ученика подготовить для них инструкцию по обучению и выполнению заданий.
3. Программирование учебных элементов урока для представления в Интернете, в случае размещения урока на веб-сайте.
4. Тестирование урока, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных браузерах.
5. Опытная эксплуатация урока.
6. Модернизация урока по результатам опытной эксплуатации.
7. Проведение урока.
8. Анализ урока. Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны учеников так и дистанционного учителя.

**Заключение**

Использование сетевых образовательных ресурсов в повседневной практике учителя дает возможность разнообразить используемые учебные материалы, организовать учебную деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, что в значительной степени приводит к повышению эффективности образовательного процесса в целом. Принципы гибкости, модульности и интерактивности, положенные в основу построения дистанционного урока, дают возможность организации учебного процесса на основе индивидуальной образовательной траектории, реализовывать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, тем самым, создавая адаптивную систему обучения.

**Телеприсутствие** — набор технологий, позволяющий пользователю, например с помощью специальных устройств (телеуправляемых роботов), получить впечатление того, что он находится и/или воздействует на место, отличное от его физического местоположения.